

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад № 15 «Дружба» города Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МДОБУ № 15
(протокол № 1 от 30.08.2024г.)



Заведующий МДОБУ № 15

С.В.Платонова

**Положение о проведении педагогической диагностики достижения
воспитанниками в муниципальном дошкольном образовательном
бюджетном учреждении детском саду № 15 «Дружба» города
Новокубанска муниципального образования Новокубанский район
планируемых результатов освоения ОП ДО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 15 «Дружба» города Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (далее МДОБУ №15) (далее – положение) разработано на основании:

- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МДОБУ №15 (далее – ОП ДО);
- Уставом МДОБУ №15.

1.2. Вопрос о проведении педагогической диагностики воспитанников, формах ее организации и методах решает непосредственно МДОБУ №15 в соответствии с требованиями ФГОС ДО И ФОП ДО.

1.3. Педагогическая диагностика представляет собой систематический сбор, анализ и хранение данных об индивидуальном развитии воспитанников МДОБУ №15, что обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса.

1.4. Педагогическая диагностика достижений воспитанниками МДОБУ №15 планируемых результатов освоения ОП ДО (далее – педагогическая диагностика) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.5. В рамках педагогической диагностики педагоги МДОБУ №15 проводят оценку индивидуального развития детей и анализируют освоение ими содержания пяти образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.6. Проведение педагогической диагностики воспитанников МДОБУ №15 не требует согласия их родителей (законных представителей).

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – оценить индивидуальное развитие детей и получить информацию об успешности освоения ими ОП ДО.

2.2. Задачи:

- выявить особенности и динамику индивидуального возрастного развития каждого ребенка;
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО;
- скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС;
- оптимизировать работу с группой детей.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности – на начальном этапе освоения детьми ОП ДО, а также при переходе их в следующую возрастную группу педагоги применяют критерии и методы педагогической диагностики с учетом возраста детей и усложнения образовательных задач и содержания образовательной деятельности;

- принцип доступности – результаты педагогической диагностики доступны родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, которые непосредственно с ними работают, но не подлежат внешнему контролю, а в остальных случаях используются только в обобщенном виде и не подлежат внешнему контролю;
- принцип научности – в ходе педагогической диагностики педагоги выбирают изучаемые показатели, диагностические методы, сроки и организацию обследования на основе научных исследований;
- принцип этичности – педагоги проводят педагогическую диагностику с соблюдением этических норм и правил;
- принцип оптимальности – педагоги организуют педагогическую диагностику без нарушения режима пребывания детей в детском саду и минимальными усилиями получают достаточное количество диагностической информации;
- принцип системности и непрерывности – педагогическая диагностика проводится в установленные сроки на протяжении всего периода пребывания детей в детском саду;
- принцип динамичности – диагностический инструментарий, который применяют педагоги, позволяет в установленные сроки провести педагогическую диагностику.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитанников:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанников и оценивать их динамику;
- учитывать зону ближайшего развития воспитанников по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы и при этом учитывать возрастные закономерности развития на основе оценки изменений деятельности воспитанника;
- учитывает представленные в ОП ДО целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах:

- стартовая диагностика – на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени, когда он поступил в МДОБУ №15, и с учетом адаптационного периода – в течение двух месяцев;
- в начале и в конце учебного года (финальная диагностика) – на завершающем этапе освоения ОП ДО в каждой конкретной возрастной группе с целью определения динамики развития детей;

- по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

3.3. Результаты педагогической диагностики в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года педагоги фиксируют с 1-го по 15-е число в сентябре и с 16-го по 31-е число в мае.

3.4. Распределение функций при проведении педагогической диагностики воспитанников МДОБУ №15:

- старший воспитатель обеспечивает условия для проведения объективной оценки индивидуального развития детей: помогает выбрать диагностический инструментарий, консультирует педагогов, которые испытывают сложности в проведении педагогической диагностики и анализе ее результатов;

- специалисты МДОБУ №15 (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проводят педагогическую диагностику по своему направлению развития воспитанников; анализируют результаты диагностики и определяют задачи работы с детьми, в том числе индивидуальной;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития детей в своих возрастных группах, анализируют результаты педагогической диагностики и определяют задачи работы с детьми, в том числе индивидуальной.

3.5. Педагогическая диагностика воспитанников МДОБУ №15 осуществляется с помощью малоформализованных методов диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

3.7. Большое количество маркеров «2» и «3» отражают уровень возрастной нормы развития воспитанников МДОБУ №15. Преобладание маркеров «0» и «1» указывает на необходимость организовать или усилить индивидуальную работу с ребенком с учетом выявленных проблем по конкретному направлению или направлениям и взаимодействии с родителями с целью достижения совместными усилиями положительной динамики.

3.8. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.9. В конце учебного года проводится финальная педагогическая диагностика, сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года с целью определить эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.10. По результатам педагогической диагностики воспитатели и специалисты МДОБУ №15 заполняют индивидуальные карты развития на каждого воспитанника МДОБУ №15, составляют аналитические справки, которые предоставляют старшему воспитателю.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики педагоги и специалисты МДОБУ №15 используют карты для диагностики развития детей от 1,6 до 7 лет рекомендованные Минпросвещением в соответствии с ФООП ДО.

4.2. В качестве основных методов, которые позволяют выявить степень освоения воспитанниками ОП ДО и оценить уровень их развития, используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- диагностические беседы;
- диагностические ситуации, включенные в образовательный процесс и режимные моменты;
- анализ продуктов деятельности детей;
- диагностические беседы с родителями.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогами во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода детей в МДОБУ №15 и ухода из него.

5. Ответственность работников, осуществляющих педагогическую диагностику

5.1. Педагоги МДОБУ №15 несут ответственность:

- за тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;

- доказательность выводов по итогам диагностики воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития воспитанников МДОБУ №15 осуществляет старший воспитатель посредством:

- ежедневного текущего контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля.

6.2. В рамках контроля старший воспитатель организует посещение групп и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогами.

7. Документация

7.1. Педагоги, которые осуществляют педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят анализ по каждой образовательной области и составляют аналитическую справку по результатам педагогической диагностики воспитанников своей группы;
- в установленные сроки предоставляют аналитические справки старшему воспитателю, который обобщает результаты педагогической диагностики воспитанников МДОБУ №15;
- на начало учебного года разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, план индивидуальной работы с детьми, программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями (при необходимости).

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов, аналитический материал – в методическом кабинете.

7.3. Карты оценки индивидуального развития детей, протоколы, записи в ходе педагогической диагностики являются рабочими материалами педагогов и не подлежат проверке. Их форму и способ ведения выбирает МДОБУ №15 и закрепляет локальными актами.

	и элементарные культурно - гигиенические навыки в соответствии с возрастом										
Итого											
Динамика											

Уровневый показатель:

- 147 – 110 баллов – высокий уровень;
- 109 – 54 балла – средний уровень;
- 53 и ниже баллов – низкий уровень.

4.2	Ребенок овладел элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными и растениями										
4.3	Ребенок овладел навыками безопасного обращения с бытовыми приборами и предметами										
4.4	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения на детской площадке										
Итого											
Динамика											

Уровневый показатель:

- 42–31 балл – высокий уровень;
- 30–15 баллов – средний уровень;
- 14 и ниже баллов – низкий уровень.

5.2	Ребенок способен объяснить термины «слово» и «звук» и может объяснить это в практическом плане										
6. Интерес к художественной литературе											
6.1	У ребенка развивается способность восприятия жанров фольклора и художественной литературы										
6.2	Ребенок способен внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр										
Итого											
Динамика											

Уровневый показатель:

- 63–47 баллов – высокий уровень;
- 46–23 балла – средний уровень;
- 22 и ниже баллов – низкий уровень.

	сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну										
2.1.2	Ребенок умеет уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы										
2.2. Величина											
2.2.1	Ребенок умеет сравнивать два предмета по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее – короче, длинный – короткий, шире – уже, широкий – узкий, выше – ниже, высокий – низкий										
2.3. Геометрические фигуры											
2.3.1	Ребенок имеет представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда										
2.3.2	Ребенок имеет представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар – куб, круг – квадрат, квадрат – треугольник										
2.4. Ориентировка в пространстве											

2.4.1	Ребенок может ориентироваться по частям тела от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева										
2.5. Ориентировка во времени											
2.5.1	Ребенок имеет представления о частях суток: день – ночь, утро– вечер										
3. Окружающий мир											
3.1. Представление о себе, семье, людях											
3.1.1	Ребенок имеет представление о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми										
3.2. Предметный мир											
3.2.1	Ребенок имеет представление об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании										
3.3. Явления общественной жизни											
3.3.1	Ребенок имеет представление об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту										
3.4. Моя Родина											

	жизни животных и растений										
4.4. Неживая природа											
4.4.1	Ребенок имеет представление о свойствах песка, глины, воды, камней										
Итого											
Динамика											

Уровневый показатель:

- 63–47 баллов –высокий уровень;
- 46–23 балла – средний уровень;
- 22 и ниже баллов – низкий уровень.

2.1.3	У ребенка развивается способность перекрещивать, создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов на всем листе											
2.2. Лепка												
2.2.1	Ребенок имеет представление о свойствах материалов для лепки и способах лепки											
2.2.2	Ребенок способен выполнить соединение 2–3 частей прижиманием, приемы сплющивания, сминания											
2.2.3	У ребенка развивается способность освоить и творчески комбинировать приемы прижимания, сплющивания, сминания											
2.3. Аппликация												
2.3.1	У ребенка развивается способность выкладывания последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета, составления изображения из геометрических форм и природных материалов, повторения, чередования их по форме и цвету											
2.4. Народное декоративно-прикладное искусство												

	музыкальных инструментах, сравнивать их звучание										
4. Театрализованная деятельность											
4.1	Ребенок проявляет интерес к театрализованной игре и различным видам театра										
4.2	Ребенок пытается использовать театрализованные игры в самостоятельной игровой деятельности, умеет следить за развитием действий персонажа и сюжетом										
5. Культурно-досуговая деятельность											
5.1	Ребенок активно принимает участие в культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых,										
5.2	Ребенок проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности										
Итого											
Динамика											

Уровневый показатель:

- 72 – 54 балла – высокий уровень;
- 53 – 26 баллов – средний уровень;
- 25 и ниже баллов – низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников младшей группы «Физическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка									
		Ванифатов Мирон		Вердян Михаил		Гаджибрагимов Имран		Головин Глеб		Головина Мила	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1. Основная гимнастика											
1.1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки										
1.2	Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие										
1.3	Ребенок может выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические, строевые упражнения										
2. Подвижные игры											
2.1	Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, к сюжетным и бессюжетным играм										
3. Спортивные упражнения											

3.1	У ребенка развиты навыки катания на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки											
3.2	У ребенка развиты навыки катания на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево											
3.3	У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием											
4. Формирование основ здорового образа жизни												
4.1	У ребенка сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом											
5. Активный отдых												
5.1	Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах											
Итого												
Динамика												

Уровневый показатель:

- 27 – 20 баллов – высокий уровень;
- 19 – 9 баллов – средний уровень;
- 8 и ниже баллов – низкий уровень.

Прошито, пронумеровано, скреплено
печатью

24 листов

Заведующий МДОБУ № 15

С.В. Плагонова

