

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МДОБУ № 15 «ДРУЖБА»
Протокол № 1 от 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 69 от 30 августа 2024г.
Заведующий МДОБУ № 15
_____ С.В.Платонова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детского сада № 15 «Дружба» города Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район**

г.Новокубанск, 2024г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	16
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
2.	Содержательный раздел	20
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
2.7	Рабочая программа воспитания	42
3.	Организационный раздел	63
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	63
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	71
3.5	Кадровые условия реализации Программы	71
3.6	Режим и распорядок дня	71
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	75
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	80

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 15 «Дружба» города Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (далее МДОБУ № 15), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Примерное соотношение частей Программы, %
Группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа по музыкальному развитию «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется музыкальным руководителем на занятиях со всеми детьми ДОО</i>	90/10
Младшая группа	детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа по музыкальному развитию «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое</i>	90/10

		<i>развитие» Программа реализуется музыкальным руководителем на занятиях со всеми детьми ДОО</i>	
Средняя группа		<i>Парциальная программа по музыкальному развитию «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется музыкальным руководителем на занятиях со всеми детьми ДОО</i>	90/10
Старшая группа		<i>Парциальная программа по музыкальному развитию «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется музыкальным руководителем на занятиях со всеми детьми ДОО</i>	90/10

Подготовительная группа	<p><i>Парциальная программа по музыкальному развитию «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется музыкальным руководителем на занятиях со всеми детьми ДОО</i></p>	80/20
	<p><i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищеваю, дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие», реализуется в ходе образовательной деятельности в подготовительной группе</i></p>	

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель: Программы определена в соответствии с [п. 14.1 ФОП ДО](#): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи: Программы определены с [п. 14.2 ФОП ДО](#):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно [п.14.3 ФОП ДО](#) и [п.1.4 ФГОС ДО](#) Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа по художественно-эстетическому направлению развития ребенка «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*

- *Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*

- *Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой*

музыкальной культуре.

- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева

Цель: научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге.

Задачи:

- Предварительный добукварный период
 - Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
 - Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.
 - Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.
 - Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.
 - Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.
 - Формирование понятий слог, слово, предложение.
- Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза (в три периода)
- Обучение грамоте (в три периода).

Решение обозначенных в ОП ДО МДОБУ № 15 целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МДОБУ № 15 совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы используемые при формировании Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, являются едиными, как и в обязательной части.

Региональный компонент

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Новокубанске, Кубани;

- *приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- *ознакомление и следование традициям и обычаям предков;*
- *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Образовательная программа МДОБУ № 15 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. В соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Списочный состав детей, посещающих ДОУ – 78.

В МДОБУ № 15 функционирует 4 возрастные группы.

По наполняемости группы соответствуют требованиям [СП 2.4.3648-20 п. 3.1.1.](#) и распределены по возрастам следующим образом:

Группа	Возраст	Направленность
Раннего возраста № 1	1,5 – 3 года	Общеразвивающая
Младшая № 2	3 – 4 года	Общеразвивающая
Средняя № 3	4 – 5 лет	Общеразвивающая
Старшая № 4	5 – 6 лет	Общеразвивающая

К особенностям осуществления образовательного процесса в МДОБУ № 15 относятся:

- образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов;
- группы функционируют в режиме 5-дневной недели;

- функционирование детского сада в условиях сокращенного 10,5 часового режима дня;
- «Адаптационная» (методом распределения в группы 10,5 часового пребывания).

Приоритеты реализации регионального компонента осуществляются через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края:

- знакомство с кубанским народным бытом и традициями, азами казачьей культуры;
- знакомство с кубанским и русским народным творчеством, фольклором, играми, ремеслом;
- знакомство с народными произведениями искусства, художественным словом, музыкой;
- максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей (региональный компонент) активно включаются:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка
- в самостоятельную деятельность детей
- в совместную деятельность с родителями воспитанников.

Возрастные характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка.

Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни.

В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К

концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих

способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия.

Образовательный процесс в МДОБУ № 15 осуществляют: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и учебно-вспомогательный персонал. Медицинское

сопровождение образовательного процесса обеспечивает старшая медицинская сестра.

МДОБУ № 15 укомплектован педагогическими кадрами 100%. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 педагогов: из них 1 - старший воспитатель, 7 - воспитателей, 1 - музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию – 5 человек; первую квалификационную категорию – 1 человек.

Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени её реализации в каждой группе МДОБУ № 15. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в [п.3.2.5. ФГОС ДО](#).

Особенности реализации воспитательного процесса

В последнее время в российской системе образования произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей. Проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников с позиции кардинальных изменений в общественном сознании остается главной в настоящее время. Остро ощущается необходимость возрождения русской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России. И начинать необходимо с самого родного и близкого. С истории, традиций и обрядов своей малой родины Кубани. Поэтому при разработке программы учтен комплексный подход к изучению краеведческого, фольклорного и культурологического материала Кубани, а также его интегративность в учебно-воспитательном процессе.

Климатические особенности региона

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край – юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой из возрастных групп.

Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, в соответствии с тремя временными периодами:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени

образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В процессе реализации содержания Программы дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг России); в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение.

Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Кубанского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

МДОБУ № 15 расположен по улице Новаторов города Новокубанска в одном здании с МОАУ СОШ № 28 имени А.Матросова.

Рядом с детским садом находится ДК Капланово, имеются объекты общественного и социального пользования, имеется площадка по ПДД, спортивная и детская площадки. Данные условия позволяют всесторонне воспитывать детей.

Территория участка МДОБУ № 15 достаточно оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. На территории детского сада произрастают разнообразные кустарники и деревья с

постепенным периодом цветения, цветники, клумбы, уголок леса, альпийская горка, ягодники, фитоогород, экологическая тропа, спортивная площадка.

Материально-техническое оснащение

Типовое здание, построено в 1986 году, рассчитано на 100 детей, детский сад посещают 78 детей. Здание соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам;

Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами;

Функционируют 4 игровые площадки, которые приведены в соответствие с санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам;

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами;

Функционируют 4 группы, в которых имеются изолированные спальни, игровые, раздевалка, туалет. Санитарное состояние и содержание помещений в соответствии с санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам;

Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности;

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, включающие: оздоровительную и коррекционную работу с детьми;

Соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованием охраны труда воспитанников и работников;

Наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами;

Оснащенность, музыкально-физкультурного зала, спортивной площадки, необходимыми игровыми и спортивным оборудованием и инвентарем;

Наличие изолятора, медицинского кабинета для работы медицинского персонала;

Наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми.

Сформированности культуры здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью).

В детском саду имеются технические средства: телевизор – 1, музыкальный центр – 2, мультимедийный проектор – 1, компьютер – 3, принтер – 5. Имеется доступ к информационным системам и информационно-системным сетям.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты в рамках реализации парциальной программой по художественно-эстетическому направлению развития ребенка «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева.

Планируемые результаты по данной программе будет способствовать формированию у дошкольников эмоциональной отзывчивости на музыку, умения передавать выразительные музыкальные образы, воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений; формированию двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений,

пластичность), умения передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации.

Дети научатся проявлять активность, самостоятельность и творчество в разных видах музыкальной деятельности.

Планируемые результаты в рамках реализации парциальной программой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева

- Сформировано умение воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищами; отвечать на вопросы; спрашивать; пересказывать прочитанное взрослым; рассказывать содержание просмотренных диафильмов, детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций, картин;

- заинтересован в самостоятельном чтении;

- развиты мелкие мышцы руки, для подготовки к письму прописных букв, использует прием штриховки шаблонов,

- приобрел навык сознательного, правильного и плавного слогового чтения вслух отдельных слов и коротких предложений.

- правильно произносит гласные и согласные звуки;

- развит фонематический слух путем различия на слух звуков в словах;

- умеет определять место звука в слове (начало слова, середина, конец).

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Новокубанска. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в ДООУ проводится с целью - отследить результаты реализации Программы. Ее результаты помогают педагогам выявить особенности и динамику развития каждого ребенка и оценить эффективность своей работы. Организацию и проведение педагогической

диагностики в возрастных группах регулируют ФГОС ДО и ФОП ДО ([п.3.2.3 ФГОС ДО](#) и п. 16 ФОП ДО).

Педагогическая диагностика – это механизм, который позволяет выявить индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, связанных с оценкой эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования ([п.3.2.3 ФГОС ДО](#)).

Цели и задачи педагогической диагностики определяет ФГОС ДО.

Цель педагогической диагностики – определить уровень сформированности знаний и уровня овладения ребенком каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

Задачи педагогической диагностики:

- получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка;
- оптимизировать работы с группой детей;
- совершенствовать организацию образовательного процесса.

Диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п. 16.1 ФОП ДО). Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка.

Целевые ориентиры не оценивают и не используют, чтобы формально сравнивать с реальными достижениями детей Их нельзя использовать, чтобы оценивать соответствие требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Также освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическую диагностику детей проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и другие педагоги детского сада. Согласие родителей на участие в диагностике не требуется.

Педагогическая диагностика проводится, чтобы проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе. Нельзя сравнивать результаты диагностики ребенка с результатами других детей. В процессе диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы. Результаты педдиагностики используют, чтобы определить эффективность педагогических действий и планировать их в дальнейшем:

- составить индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с детьми.

Сроки проведения педагогической диагностики - два раза в год, с учетом рекомендаций Минпросвещения:

- в начале учебного года (с 01.09 по 15.09) – стартовая диагностика;

Чтобы спланировать стартовую диагностику, необходимо учитывать время поступления ребенка в детский сад и адаптационный период. Для ребенка, который пришел в группу в течение года, проводится диагностика в момент поступления и используются ее результаты как результаты стартовой.

- в конце учебного года (с 16.05.- 31.05) когда ребенок достигает определенного психологического возраста, – финальная диагностика ([п. 13 рекомендаций Минпросвещения от 21.07.2023 № 6/н](#)).

Педагоги оценивают детей по отдельным показателям в процессе специально организованной образовательной деятельности: во время занятий, дидактических игр, наблюдений на прогулке, в процессе бесед и реализации образовательных проектов, используя произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов (п. 16.6 ФОП ДО). К ним относятся: наблюдение; свободные беседы с детьми; анализ продуктов детской деятельности: рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок; специальные диагностические ситуации; дополнительные методики.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики и для отдельного ребенка, и для группы (п. 16.7 ФОП ДО). Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Результаты наблюдения педагоги фиксируют в диагностических картах развития для всех возрастных групп. Карты разработаны на основе содержательного раздела ФОП ДО по задачам образовательных областей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	

20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Музыкальная деятельность

Программа «Ладушки». И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева реализуется во всех возрастных группах в ходе образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, в индивидуальной деятельности

Основные задачи образовательной деятельности

- *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- *Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей)*
- *Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- *Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- *Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).*

- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется со всеми детьми подготовительной группы форме игровых занятий на основе парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Ницевой, которая дополняет основной раздел ОП по образовательной области «Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонематического слуха детей, работа над узнаванием, выделением и различием фона; • обучение детей первоначальному чтению, введение понятия «слог», затем предложения как целого; • подготовка базы" для успешного овладения навыками написания прописных букв; • обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемыми детьми в процессе наблюдения и экскурсий, и на этой основе 	<p>Педагог должен научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни.</p> <p>Педагог планирует и строит занятия по обучению грамоте на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе и закрепляет работой по развитию речи на основных ее уровнях - звук (звуковая культура), слова (словарная работа), предложение, связное высказывание.</p> <p>Он предполагает последовательное неразрывное озвучивание каждой буквы с учетом позиционной мены (смягчение и оглушение согласных, редуцирование гласных).</p> <p>Буквы изучаются по блокам: гласные; сонорные согласные; звонкие, глухие согласные; двузвучные гласные; шипящие согласные; ь, ъ.</p> <p>Чтобы чтение было плавным, а не рубленным, слоговым, столбики для чтения строятся по принципу наращивания. Ведущая роль от слога переходит к звуку, к букве. Понятие «слог» вводится после того, как дети познакомятся с его ведущим признаком - наличием гласного.</p> <p>Быстрому и опережающему запоминанию букв способствуют: чтение «Волшебной таблицы»; таблицы слогов Л. Н. Толстого; заучивание алфавита.</p> <p>Предполагается, что дети ведут тетради для печатания и учатся печатать там буквы, слоги, слова, предложения, списывать печатными буквами</p>

<p>расширение уточнение представлений детей о жизни;</p>	<p>и с готового текста. Педагоги учитывают психологические особенности детей шестилетнего возраста и соблюдают некоторые особенности в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности ; игровая или проблемная мотивация, введение физкультминуток, их смена; использование игрового материала; включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой. В период обучения грамоте ведется работа по карточкам 3. И. Романовской, для заинтересованности детей в самостоятельном чтении. С целью развития мелких мышц руки, для подготовки к письму прописных букв используется прием штриховки шаблонов, построение различных сюжетных картинок детьми с помощью шаблонных «линеек», их штриховка; с этой же целью используются книжки-раскраски.</p>
--	--

Региональный компонент

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. В образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Региональный компонент интегрируется со всеми образовательными областями:

Образовательная область	Методические приемы
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе Краснодарского края; - сбор гербариев, коллекций; - опытническая и экспериментальная работа. Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): - беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д. - ознакомление с символикой: флаг, герб.</p>

	<p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация этнографического кубанского уголка в группе; - рассматривание фотоальбомов, иллюстрированных книг о прошлом края; - рассказы педагогов о быте казаков, о прошлом Краснодарского края, его истории. <p>Духовность и культура Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани; - знакомство с Краснодарским краевым художественным музеем им. Ф.А.Коваленко (история, здание и архитектура, коллекционер, коллекции, профессии, виды искусства); - проведение народных праздников; - празднование государственных и региональных праздников, Дня города Краснодара
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы об изобразительном искусстве Кубани: орнаменты и декоры; - беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов, рассматривание картин; медиа-музей, репродукции, слайды, открытки; - знакомство с подлинными образцами орнаментального искусства; - художественно-продуктивная деятельность: плетение из соломки; кубанская вышивка; аппликация на ткани; аппликация из бумаги. - знакомство с музыкальным фольклором (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство Кубанских казаков; - музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани; - проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния; - ознакомление с музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с кубанским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; - чтение мифов, легенд, кубанских народных сказок; - организация тематических выставок, посвящённых творчеству писателей, поэтов Кубани.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - проведение игр-инсценировок; - драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов; - показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); - оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах; - беседы о кубанских спортсменах – чемпионах; - беседы о видах спорта, просмотр презентаций, мультфильмов спортивной тематики; - широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков; - проведение спортивных праздников, физкультурных досугов, эстафет, соревнований.

Для решения задач реализации регионального компонента мы использовали различные формы работы:

С детьми	С педагогами	С родителями	С социумом
<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность; - Беседы; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки; 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; - Педагогические советы; - Конкурсы; - Выставки; 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские уголки, папки-передвижки; - Беседы, - Консультации; - Круглые столы; - Совместное творчество с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона: используются краевые и муниципальные программы, авторизованные программы и опыты работы педагогов ДОО города Новокубанска и Краснодарского края по ознакомлению детей с историей, бытом и культурой малой родины, по формированию духовно-нравственной культуры в совместной, самостоятельной деятельности детей и в тесном взаимодействии с родителями.

Учитывая благоприятные климатические и природные особенности южного региона, два раза образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

При организации физкультурно-оздоровительной и эстетической работы используются народные и кубанские подвижные, хороводные игры. В ДОО имеется картотека игр на младший и старший дошкольный возраст.

В предметно-развивающей среде в каждой возрастной группе отведено место для уголка Кубанского быта.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно [п. 23.6.1. ФОП ДО](#):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология «Ситуация» «Мнемотаблицы» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно [п. 24.1 ФОП ДО](#) образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно [п. 24.2 ФОП ДО](#) образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего

задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно [п.24 ФОП ДО](#) образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно [п. 24.18 ФОП ДО](#) в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно - игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги физкультурно-оздоровительные, музыкальные и литературные досуги.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

- **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Дары осени», «Новогодний сюрприз» «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

- **Конкурсы и викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно [п. 25.4. ФОП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с [п.25 ФОП ДО](#)):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно [п. 25.8 ФОП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в

поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Как одно из оптимальных условий для выявления способностей каждого ребенка, педагоги широко используют индивидуальный и дифференцированный подход к детям с опережающим развитием. Для этого педагоги подбирают задания повышенной сложности и привлекают детей выступать в роли «консультанта».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно [п. 26.1 ФОП ДО](#), главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно [п. 26.3 ФОП ДО](#), достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно [п. 26.4 ФОП ДО](#), построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно [п. 26.5 ФОП ДО](#), деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Информационно-аналитическое Познавательное Досуговое Наглядно-информационное
Просвещение родителей		Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель в соответствии с профессиональными требованиями.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют [п.27.4 ФОП ДО](#).

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Алгоритм выявления и сопровождения детей, нуждающихся в осуществлении коррекции

Все дети МДОБУ № 15 в возрасте 4-7 лет, обследуются воспитателями и специалистами ДОУ, и если выявлены проблемы в развитии конкретного ребенка, воспитатель группы подает обращение в психолого-педагогический консилиум (далее ППк) МДОБУ № 15. Члены ППк с согласия родителей (законных представителей) проводят обследование ребенка и при необходимости направляют в психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК) муниципального образования Новокубанский район (по графику, присланному из ПМПК) для уточнения итогового заключения и решения вопроса об определении индивидуального образовательного маршрута ребенка в рамках условий и компетенций МДОБУ № 15.

В случае отказа родителей (законных представителей) от обследования ребенка членами ППк МДОБУ № 15 – отказ оформляется в письменном виде.

Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей осуществляется в группах общеразвивающей направленности с детьми, имеющими ОВЗ (дети инвалиды).

Содержание образовательной деятельности для детей инвалидов, посещающих группы общеразвивающей, определяется заключением ПМПК в индивидуальном образовательном маршруте, который составляется коллегиально специалистами ППк.

В соответствии с [п.28.5 ФОП ДО](#), реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией работы воспитателей,

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно [п. 29.2 ФООП ДО](#), общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели:

- *обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.*
- *формирование ценностей здорового образа жизни;*
- *формирование начал музыкальной культуры и общей духовной культуры;*
- *формировать у дошкольников художественное творчество как часть духовно-нравственной культуры и приобщения к национальным ценностям, через использование природы родного края.*
- *формирование патриотических чувств и сознания граждан; развитие в обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, нравственности и духовности; содействие становления граждан, способных участвовать в созидательном процессе в интересах отечества и общества, в целях укрепления государства его безопасности и устойчивого развития (Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. № 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае»)(В ред. Закона Краснодарского края от 04.02.2014 г. № 2895-КЗ)*

Задачи:

- *сформировать у детей основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;*
- *Использовать духовно-нравственный потенциал отечественной культуры при знакомстве с объектами природы.*
- *Становление и развитие духовности, нравственности, культуры и восстановление вековых традиций казачества в Краснодарском крае;*
- *приобщение к истории родного края, знакомство со*

- знаменитыми земляками и людьми, прославившими Новокубанский район;
- формирование представлений о достопримечательностях Новокубанска, Новокубанского района, Краснодарского края;
 - формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел на Кубани;
 - формирование представлений о животном и растительном мире Краснодарского края; о Красной книге Краснодарского края;
 - знакомство с отечественными традициями в вопросах воспитания детей, уважения к старшим, организации быта;
 - воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
 - формирование и утверждение в общественном сознании патриотических взглядов и убеждений, уважения к истории и культуре многонациональной России, Краснодарского края, к традициям российского народа, кубанского казачества, повышение престижа государственной службы;
 - проведение единой государственной политики и создание эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия для формирования у воспитанников чувств верности Родине, гордости за свою страну, уважения к боевому прошлому России, Кубани, к их святыням, к традициям служения Отечеству, добросовестному выполнению гражданского, профессионального и воинского долга, служебных обязанностей, - привитие гражданам чувства уважения к Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гербу Российской Федерации и Государственному гимну Российской Федерации, флагу, гербу и гимну Краснодарского края, военной символике и воинским реликвиям;
 - создание условий для усиления патриотической направленности работы средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни,
 - формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между проживающими на территории Краснодарского края представителями различных национальностей;
 - организация работы по увековечению памяти погибших при защите Отечества.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа

СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>Особенности содержания работы по патриотическому направлению воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>Содержание работы по данному направлению отражается в компонентах духовно-нравственного характера: нравственные чувства, нравственный облик, нравственные позиции и нравственное поведение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - добрый – поступки и слова свидетельствуют об уважении к детям и взрослым; - честный – всегда правдив по отношению к родителям, педагогам, сверстникам. Говорит правду и тогда, когда ему это не выгодно; - трудолюбивый - работу выполняет охотно, ищет работу сам и старается выполнить её хорошо; - аккуратный – старается содержать в порядке собственные вещи, бережет общественное имущество; - самостоятельный – стремится сделать порученные дела самостоятельно, просит помощь при необходимости; - любознательный – постоянно задает вопросы, чтобы узнать что-то новое; - ответственность – старательно и в срок выполняет поручения; - инициативность – довольно часто выступает инициатором нового дела; - организованность – умеет правильно распределить время и в срок выполнить задание; - любознательность – проявляет интерес к знаниям из разных областей знаний; - общительность – охотно вступает в контакт с другими детьми и взрослыми; - ответственный – старается хорошо и в назначенный срок выполнить 	

любопорученное дело;
-отзывчивый – всегда сочувственно относится к окружающим и старается по-мочь, успокоить;
смелый – может словом и делом защитить свои интересы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Важной составляющей является изучение и освоение детьми Отечественных традиций – это система культурных ценностей, которая прошла испытание нашими предками. Первостепенное значение в воспитательной работе по осознанию своего места в мире имеет идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве национальной культуры в ее региональном проявлении.</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Семейные традиции имеют большое значение в познавательном и духовно- нравственном воспитании дошкольников. Значимыми будут являться следующие отечественные семейные традиции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>традиции и обряды, связанные с жильем;</i> - <i>традиции и обряды, связанные с имянаречением;</i> <p><i>традиции и обряды, обеспечивающие благополучие семьи</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Работа педагогов по данному направлению направлена на формирование у детей первоначальных знаний о том, как нужно заботиться о своем здоровье; о роли кулинарных традиций и обычаев в сохранении и укреплении здоровья; об основных праздниках русского народного земледельческого календаря и их значении в жизни человека. Осознанного отношения к необходимости в соблюдении правил рационального питания ;способности применять эти правила в повседневной жизни.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Дети применяют различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности по созданию предметов кубанских ремёсел.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию	

воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Ребенок реализует творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности. Художественное мышление, вкус, воображение и фантазия, единство эмоционального и интеллектуального восприятия сформировано на материале разных видов кубанских ремесел. Устойчивый интерес к народному искусству Кубани, художественные традиции своего народа способствуют любви к своей малой Родине.

Согласно [п. 29.2.3.1.](#) и [п. 29.2.3.2.](#) **ФОП ДО** выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p><i>Способный реализовать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности.</i> <i>Проявляющий устойчивый интерес к народному искусству Кубани, художественным традициям своей малой Родины.</i></p>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Принципы Жизни и Воспитания в ДОО	<p>➤ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p>

	<p>➤ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>➤ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>➤ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>➤ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>➤ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>➤ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДООУ, передающая основную идею, вызывающая благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Символика детского сада – Государственный флаг РФ, флаг Краснодарского края и флаг города Новокубанска, эмблема ДОО.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, сотрудник ДОО требователен к себе. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. При оценке достижений детей, педагог стремится к объективности и справедливости. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. Цель взаимодействия образовательной организации и семьи — это установление длительных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.</p>

<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Аккуратный и собранный внешний вид. Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности. Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам. Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним. Самокритика в отношении собственной деятельности.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>На протяжении многих лет в ДОО поддерживается традиция проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками; • реализация акций и проектов в соответствии с календарём памятных дат, • проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч; • выставки, участие в конкурсах.
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Особенностью организации РППС ДОО это созданная в группах уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.</p> <p>РППС групп и ДОО представляет возможность развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.</p> <p>РППС ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательно-насыщенная - трансформируемая - полифункциональная - доступная - безопасная <p>Для обеспечения часа интересных дел детей в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие):</p> <p>В групповых помещениях условно выделяются (гибкое зонирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Рабочий сектор</u> (с наличием не менее 5 модулей) – для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и

	<p>творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами;</p> <p>- <u>Активный сектор</u> (с наличием 3 центров) – обеспечивающий двигательную активность, в том числе развитие крупной моторики, поддержку ролевой игры и музыкально-театрализованной деятельности;</p> <p>- <u>Спокойный сектор</u> (наличие мест отдыха и уединения и центра продуктивной творческой деятельности) - обеспечивающий возможность самовыражения детей и поддержку эмоционального благополучия.</p> <p>В приемных группах организована среда для диалога с родителями (законными представителями) – информационный, консультационный и практические блоки.</p> <p>РППС в группах младшего и старшего дошкольного возраста различается предметным содержанием. Наполняемость РППС групп ведется в соответствии с «Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования».</p> <p>Группы дошкольного возраста оснащены интерактивными досками и телевизорами, в группах раннего возраста магнитно-маркерные доски. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений является частью целостной образовательной среды ДОО. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная Среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.</p> <p>Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.</p> <p>В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – семья и роль семейного воспитания; – стадия репродуктивного овладения культурой; – переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству. <p>Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.</p> <p>В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Новокубанска.</p> <p>МДОБУ № 15 тесно сотрудничает с:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - МОАУ СОШ № 28 имени А.Матросова города Новокубанска - МКУК "Новокубанская городская библиотечная система" - ДК Капланово - ГБУЗ «Городская детская поликлиника» города Новокубанска
	<p>Задачи проектируемого процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вызвать у детей интерес; – сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности. <p>Методы и формы организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда МДОБУ № 15 определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со

взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в МДОБУ № 15 и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

В МДОБУ № 15 имеется музыкально – спортивный зал. В наличии есть необходимое оборудование, атрибуты, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий, проводимых в МДОБУ № 15.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно - пространственная среда МДОБУ № 15, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

На территории детского сада имеется площадка по ознакомлению детей с элементарными правилами ПДД. Данные условия позволяют воспитывать у детей культуру дорожного движения.

Территория детского сада достаточно оснащена для организации прогулок, наблюдений и игр на открытом воздухе. На территории детского сада произрастают разнообразные кустарники и деревья с постепенным периодом цветения, цветники, клумбы, спортивная площадка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитывающая среда, созданная в МДОБУ № 15 для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого	Ценность принятия и	Ценности доверия,

ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
---	---	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- Проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- Свободная игра;
- Свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаг РФ, флаг города Новокубанска, флаг Кубани, наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий Краснодарского края.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности, календарь погоды настенный, набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами, Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами, Набор репродукций картин о природе, Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями, Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: центр познания и коммуникации

детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: художественная литература, сюжетные картины, наборы кукол «семья».

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: специальное оборудование для физкультурного центра; пространство для осуществления физической активности.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: Набор карточек по народному ремесленному делу, Набор репродукций картин великих сражений

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

1. МОАУ СОШ № 28 имени А.Матросова города Новокубанска
2. МКУК "Новокубанская городская библиотечная система"
3. ДК Капланово
4. ГБУЗ «Городская детская поликлиника» города Новокубанска

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Создает благоприятную среду и морально психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)
Старший воспитатель	<p>Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Создает благоприятную среду и морально-психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников.</p> <p>Осуществляет изучение личностных особенностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.</p> <p>Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний,</p>

	оздоровительных, воспитательных и других мероприятий
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности,

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО

- Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ № 15 «Дружба» города Новокубанска муниципального образования Новокубанский район
- Программа развития МДОБУ № 15 «Дружба» города Новокубанска муниципального образования Новокубанский район
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Договора и планы взаимодействия с социальными партнерами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ОП ДО.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30 ФОП ДО](#).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с [п.31.5. ФОП ДО](#). Требования к РППС определяются [п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО](#)

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;

- ✓ данной Программе;

- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- ✓ возрастным особенностям детей;

- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение

	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договора с организациями и пр).
	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	Ноутбук, принтер. Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ, игрушки, муляжи.
	Музыкальный зал	Проведение занятий Утренняя гимнастика Развлечения, тематические досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Специальное оборудованное помещение для хранения используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов Разнообразное спортивное оборудование Музыкальный центр, ноутбук, синтезатор, CD диски телевизор, разнообразные виды театров, ширма
	Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность)

	Природный ландшафт игровых участков	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурные занятия на улице. Трудовая деятельность на огороде.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка.
	Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность занятия в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок. Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель Стол воспитателя.
	Приемная комната (раздевалка)	Информационно - просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинский кабинет
Физическое развитие	«Физкультурный центр»	Расширение индивидуального Двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс

			Для ползания и лазания Для общеразвивающих упражнений (Мячсредний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательное развитие	«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в самостоятельной деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки и др. Природный и бросовый материал
	«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры
Социально-коммуникативное развитие	«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Куклы, постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки.
	«Центр дорожной безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
	Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях края, авторские дидактические игры

	«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, Иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Художественно-эстетическое развитие	«Театрализованный центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный, ролевой и др.) Костюмы для игр
	«Центр детского творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	«Музыкальный центр»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры
Речевое развитие	«Книжный центр»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.	Дидактические игры, настольно печатные, книжки-малышки, художественная литература, иллюстрации и т.д.
	Центр правильной речи	Коррекция нарушений звукопроизношения у детей	Кукла-хозяйка уголка, картотеки и комплексы артикуляционных гимнастик, атрибуты и оборудование для дыхательных упражнений, дидактические игры.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Помещения	Оснащённость
Групповые помещения	<p>Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребёнку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям.</p> <p>Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребёнка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый цвет стен группы и голубые спальные комнаты. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).</p> <p>Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.</p>
Музыкальный зал	<p>В ДОУ имеется музыкальный зал, который оснащён музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки.</p> <p>В зале имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки.</p> <p>В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей.</p>

Методический кабинет	ТСО (проектор с экраном, 2 ноутбука), МФУ (многофункциональное устройство) лазерный принтер. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет для приема и осмотра детей, помещение оснащено всем необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи
Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, ванна для замачивания
Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена 4 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МДОБУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения осуществляется через дополнительные ворота.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена, произрастают разнообразные кустарники и деревья с постепенным периодом цветения, цветники, клумбы, уголок леса, альпийская горка, ягодники, фитоогород. На территории ДОО расположены: площадка по ПДД, спортивная площадка, площадка для отдыха, экологическая тропа, уголок кубанского поля, казачье подворье. Территория достаточно оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО http://mdobu15.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-11

ДОО оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Список методических материалов, средств обучения и воспитания;

- Информационные интернет ресурсы;

- Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

- Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

- Федеральные информационно-образовательные порталы размещены на сайте

ДОО

https://mdobu15.ucoz.ru/2024/metodicheskoe_obespechenie_mdobu_15.pdf

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя http://mdobu15.ucoz.ru/index/pedagogicheskij_sostav/0-16.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня на первый/второй период (сентябрь - май)

Режимные процессы	Старшая группа (5 – 7 лет)		Средняя группа (4 - 5 лет)		Младшая группа (3 - 4 года)		Группа раннего возраста (1год 6мес. – 3 года)	
	80м	7.00	80м	7.00	80м	7.00	40м	7.00
Приход детей в детский сад								
Игровая самостоятельная деятельность.	40м	-	40м	-	40м	-	15м	-
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	35м	8.20	35м	8.20	35м	8.20	20м	7.40
Подготовка к утренней гимнастике	5м		5м		5м		5м	

Утренняя гимнастика	10м	8.10-8.20	10м	7.50-8.00	10м	7.30-7.40	10м	7.40-7.50
Игровая самостоятельная деятельность.	-	-	-	-	-	-	10м	7.50-8.00
Занятия Самостоятельная деятельность в перерывах между занятиями	-	-	-	-	-	-	10м 10м 10м	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10м	8.20 - 8.30	10м	8.20 - 8.30	10м	8.20 - 8.30	10м	8.30 - 8.40
Завтрак	10м	8.30-8.40	10м	8.30-8.40	10м	8.30-8.40	20м	8.40-9.00
Игровая самостоятельная деятельность	20м	8.40-9.00	20м	8.40-9.00	20м	8.40-9.00	20м	9.00-9.20
Занятия. Совместная деятельность Самостоятельная деятельность в перерывах между занятиями	50м 10м	9.00 - 10.00	40м 10м	9.00 - 9.50	30м 10м	9.00 - 9.40	-	-
2 завтрак	5м	10.00 - 10.05	5м	9.50 - 9.55	10м	9.40 - 9.50	10м	9.20 - 9.30
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10м	10.05 - 10.15	10м	9.55 - 10.05	10м	9.50 - 10.00	10м	9.30 - 9.40
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	<u>2ч</u> 60м 60м	10.15 - 12.15	<u>2ч</u> 60м 60м	10.05 - 12.05	<u>1ч50</u> 50м 60м	10.00 - 11.50	<u>2ч</u> 50м 70м	9.40 - 11.40
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	10м	12.15 - 12.25	10м	12.05 - 12.15	10м	11.50 - 12.00	10м	11.40 - 11.50
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	5м	12.25 - 12.30	5м	12.15 - 12.20	10м	12.00 - 12.10	10м	11.50 - 12.00
Обед	10м	12.30 - 12.40	10м	12.20 - 12.30	15м	12.10 - 12.25	20м	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну	5м	12.40 - 12.45	5м	12.30 - 12.35	5м	12.25 - 12.30	10м	12.20 - 12.30
Дневной сон	2ч 30м	12.45 - 15.15	2ч 30м	12.35 - 15.05	3ч 00м	12.30 - 15.30	3ч 00м	12.30 - 15.30
Постепенный подъём детей, гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	15м	15.15 - 15.30	20м	15.05 - 15.25	10м	15.30 - 15.40	15м	15.30 - 15.45
Полдник	10м	15.30 -	10м	15.25 -	10м	15.40 -	15м	15.45 -

		15.40		15.35		15.50		16.00
Игровая самостоятельная деятельность	10м	15.40 -	-	-	-	-	-	-
Занятия. Игровая самостоятельная деятельность	25м	15.50 -	-	-	-	-	-	-
Чтение художественной литературы	15м	16.15 -	20м	15.35 -	10м	15.50 -	10м	16.00 -
Индивидуальная работа с детьми. Игровая самостоятельная деятельность детей	-	-	35м	15.55 -	20м	16.00 -	20м	16.10 -
Прогулка (наблюдения, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми самостоятельная деятельность, уход детей домой. Взаимодействие с родителями)	<u>1ч</u> 30м 30м	16.30 -	<u>60м</u> 30м 30м	16.30 -	<u>1ч10</u> 30м 40м	16.20 -	<u>60м</u> 30м 30м	16.30 -
Занятия первая половина дня	50м		40 м		30м		20м	
вторая половина дня	25м							
Самостоятельная деятельность в течении дня	3ч15м		3ч15м		3ч10м		3ч05м	
Время отведенное для прогулки (по Сан Пин до 7 лет – не менее 3 ч.)	2ч		2ч		1ч50м		2ч	
1 прогулка	1ч		1ч		1ч10м		1ч	
2прогулка								
Время отведенное на сон (По Сан Пин 1-3 года -3 ч., 4-7 лет- 2,5 ч.)	2ч30м.		2ч30м.		3ч00м.		3ч00м.	

**Режим дня в группах на третий период
(июнь-август)**

Виды деятельности в дошкольнойгруппе	Время в режиме дня			
	Группа раннего возраста (1,6-3 года)	Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5лет)	Старшая (5-6 лет)
Прием детей на участке. Игры. Труд. Инд.работа с детьми.	07.00 – 07.50	07.00 –08.00	07.00 – 08.10	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	07.50 – 08.00	08.00 – 08.10	08.10 – 08.20	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 8.30	08.10 – 08.35	08.20 – 08.45	08.30 – 08.55

Прогулка 1. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные игры и упражнения. Инд. работа с детьми по развитию основных движений по физкультуре. Самостоятельные игры. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку. Воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, упр. по профилактике плоскостопия и сколиоза. Питьевой режим: вода, сок в 10 час	08.30 – 11.40	08.35 – 11.50	08.45 – 12.00	08.55 – 12.10
Обед. Гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	11.40 – 12.10	11.50 – 12.15	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.10 – 15.10	12.15 – 15.15	12.20 – 15.20	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна. Культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30	15.15 – 15.35	15.20 – 15.40	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.35 – 15.55	15.40 – 15.50	15.50 – 16.00
Прогулка 2. Подвижные игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми. Командные игры-эстафеты. Развлечения на улице. Инд. работа по основным движениям Уход домой.	15.50 – 17.30	15.55 – 17.30	15.50 – 17.30	16.00 – 17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией

режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления* воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	14	Старый Новый Год	ДНН ЭН ПозН	«Зимняя сказка в гостях у дошколят». Театрализованное развлечение Развлечение « Пришли ряженные в гости»	1,6-7
	15	День зимующих птиц в России	ПозН ПатН ФОН СН ЭН	Тематические беседы Акция « Покорми птиц зимой» Проект в старшей группе «Зимующие птицы»	1,6-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН ДНН ПозН ТН	Тематические беседы Рассматривание плакатов Акция « Блокадная ласточка» «Город герой - Ленинград» Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда	1,6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ДНН ПозН	Тематические беседы	4-7
	8	День российской науки	ПозН СН	«Удивительное путешествие в Страну Наук» Музыкально-игровой досуг, посвященный Дню Российской Науки Краткосрочный поисково-исследовательский проект в старшей группе «День Российской науки»	3-7
	21	Международный день родного языка	ПозН СН	Проект в старшей группе «Красота и богатство родного языка»	5-7

	23	День защитника Отечества	ПозН СН ПатН ЭН ФОН	Праздники, посвященные Дню защитника Отечества Квест-игра «Военные профессии» к Дню защитника Отечества в старшей группе	3-7
	28	Масленица	ДНН ЭН ПозН ФОН	«Масленицу встречаем - народный праздник отмечаем!» Фольклорный праздник	1,6-7
03	8	Международный женский день	ПозН СН ЭН ТН	Праздники, посвященные Международному женскому дню	1,6-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ДНН ПозН ТН	Тематическая беседа Презентация «Крымская весна»	5-7
	27	Всемирный день театра	ПозН ФОН СН ЭН ТН	Театрализованные развлечения, посвященные Всемирному дню театра.	1,6-7
04	7	Всемирный день здоровья	ПозН ФОН СН	Рассматривание плакатов Спортивное мероприятие Коллаж «Что полезно для здоровья»	1,6-7
	12	День космонавтики	ПозН ФОН СН ЭН ТН	Тематические беседы Выставка «Космос» Презентация «Путешествие в космос» Музыкально-спортивный праздник «Космонавтами стать хотим, скоро к звездам - полетим»	1,6-7
	20	Пасха	ПозН ФОН ДНН СН ЭН ТН	Выставка поделок «Светлая Пасха» Фольклорный праздник «Пасха к нам идет - радость нам несет!»	1,6-7
	22	День Земли	ПозН ФОН СН ЭН ТН	Выставка рисунков «Планета Земля глазами детей» Экологический праздник «Земля - наш общий дом!»	1,6-7
	30	Праздник Весны и Труда	ПозН ФОН СН ЭН ТН	Оформление фотозоны Выставка фотогазеты «Профессии в моей семье» Театрализованное развлечение «Весна-красна к нам в гости пришла!»	1,6-7
05	9	День Победы	ПозН ПатН ФОН СН ЭН	Праздники, посвященные Дню Победы	3-7

	24	День славянской Письменности и культуры	ПозН ПатН ДНН	Тематические беседы	3-7
06	1	День защиты детей	ПозН СН ФОН ЭН	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» Праздник «День защиты детей»	1,6-7
	1	<i>День символов Краснодарского края</i>	<i>ПозН ПатН СН ПН ЭН</i>	<i>Конкурс значков «Символы малой Родины»</i>	4-7
	6	День русского языка	<i>ПозН ПатН СН ДНН</i>	Тематические беседы	1,6-7
	12	День России	ПозН СН ПН ЭН	Тематический праздник к Дню России	3-7
	22	День памяти и скорби	ПозН ПН СН ПН ЭН	Беседы о войне «Время уходит, память с нами остается» Рисунки на асфальте «Да здравствует мир!» Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	4-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ПозН СН ДНН ЭН	Оформление фото зоны Праздничный концерт «День любви, семьи и верности»	1,6-7
	15	<i>День Нептуна</i>	<i>ПозН ЭН СН</i>	<i>Проект «День Нептуна»</i>	5-7
08	12	День физкультурника	ПозН ФОН СН	Спортивные развлечения	1,6-7
	19	<i>Спас яблочный</i>	<i>ПозН ПатН ФОН СН ДНН</i>	<i>Праздник «Яблочный Спас»</i>	1,6-7
	22	День Государственного флага РФ	ПозН ПатН СН	Театрализованный праздник «Символы нашей страны» Флешмоб «Я поднимаю флаг моего государства»	1,6-7

	27	День российского кино	ПозН ПатН СН	Тематические беседы Показ детьми кукольного театра для детей младших групп.	3-7
09	1	День знаний	ПозН СН	Тематические беседы «Фея Знаний и Незнайкина школа». Театрализованное развлечение, посвященное Дню Знаний	1,6-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН ПатН ФОН СН ДНН ТН	Беседа с просмотром мультфильма	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН ПатН СН ЭН	«Путешествие в город Грамотеев» Театрализованное развлечение, посвященное Международному дню распространения грамотности.	3-7
	20	«Осенины» День урожая «Осенняя ярмарка»	ПозН ФОН СН ДНН ТН	Развлечение, выставка поделок	4-5
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН СН ЭН	Тематический плакат Фотовыставка Совместная деятельность в старшей группе на тему: «День дошкольного работника»	1,6-7
	30	День образования Краснодарского края День Новокубанского района	ПозН ПатН ФОН СН ДНН ТН	«Пою тебе, люблю тебя, Новокубанская земля!» Тематический праздник, посвященный Дню города Новокубанска	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ПозН СН ТН ЭН	Тематические беседы Изготовление открыток	1,6-7
	4	День защиты животных	ПозН СН ТН	Тематические беседы	1,6-7
	5	День учителя	ПозН СН ЭН	Тематические беседы	5-7
	18	День отца в России	ПозН ПатН ФОН СН ТН ДНН	Фотовыставка «Мой папа самый лучший» Музыкально-спортивный праздник «Поздравляем наших пап!»	1,6-7

11	4	День народного единства	ПозН ПатН ФОН СН ДНН ЭН ТН	Тематические беседы Музыкально-спортивный праздник «Если мы едины - мы непобедимы!»	1,6-7
	29	День матери в России	ПозН ПатН ФОН СН ДНН	Тематические беседы Фотовыставка Праздники, посвященные Дню Матери	1,6-7
	30	День Государственного герба РФ	ПозН ПатН СН ТН	Тематические беседы Папка – передвижка «О государственных символах»	1,6-7
12	3	День неизвестного солдата	ПозН ПатН СН ТНЭН	Тематическая беседа Проект ко Дню неизвестного солдата	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН ПатН СН ТН	Акция «День волонтера в детском саду»	1,6-7
	8	Международный день художника	ПозН СН ЭН	Конкурс рисунков, посвященный Международному дню художника.	4-7
	9	День Героев Отечества	ПозН ПатН СН ТН ЭН	Выставка совместных творческих работ родителей и детей ко Дню героев Отечества	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПозН ПатН ФОН СН ТН	Тематическая викторина «День Конституции - торжественный праздник»	5-7
	31	Новый год	ПозН ФОН СН ЭН	Праздники, посвященные Новому году	1,6-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа - программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 15 «Дружба» города Новокубанска муниципального образования Новокубанский район спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Программа отражает особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей). Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,5 до 8 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующей возрасту видам деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется [СанПин 1.2.3685-21 \(пункт 1.4\)](#).

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ № 15 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Вариативная часть отражает развитие детей в познавательном, художественно-эстетическом и духовно-нравственном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования приказ №1028 от 25.11.2022 г. Министерство просвещения Российской Федерации. Парциальные программы:

- Программа по музыкальному развитию «Ладушки». Дополняет раздел «Художественно эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)- реализуется музыкальным руководителем на фронтальных

занятиях во всех возрастных группах;

- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева. Дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в ходе образовательной деятельности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.